

CURRICOLO EDUCAZIONE CIVICA

integrazione ai sensi dell'art. 3 della legge n. 92 del 20 agosto 2019 e successive integrazioni

Disposizioni generali

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITÀ

33 ORE/ANNO da ricavare all'interno dei quadri orari ordinamentali vigenti

VOTO IN DECIMI IN I E II QUADRIMESTRE

Come previsto dalla Legge 92/19, a partire dall'anno scolastico 2020/2021, all'insegnamento dell'Educazione civica saranno dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico.

L'insegnamento è attribuito in contitolarità a tutti i docenti di ciascun Consiglio di classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento condivisi in sede di programmazione dai rispettivi CdC. I docenti coinvolti hanno cura di definire il tempo impiegato per lo svolgimento di ciascuna azione didattica nella scheda appositamente predisposta (Allegato 1), al fine di documentare l'assolvimento della **quota oraria minima annuale prevista di 33 ore**. Il coordinamento dell'insegnamento all'interno di ciascun Consiglio di classe è affidato ad uno dei docenti contitolari dell'insegnamento, in particolare:

- per le classi del primo biennio al docente di Geostoria;
- per le classi del secondo biennio e del quinto anno al docente di Storia.

La progettazione annuale segue una scansione determinata dallo sviluppo dei nodi tematici individuati durante la prima riunione dei Dipartimenti Disciplinari del 10 settembre 2020, a partire dai tre nuclei concettuali definiti dalla Legge 92 del 20 agosto 2019: Costituzione, sviluppo sostenibile e cittadinanza digitale.

I contenuti sono strutturati in Unità di Apprendimento annuali da proporre alle classi, all'interno delle quali è definito il contributo di ogni docente e le modalità di valutazione degli alunni, così che l'insegnamento dell'Educazione civica abbia una struttura trasversale, in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Gli ambiti di apprendimento individuati per classi parallele sono:

- **Costituzione per le classi prime;**
- **cittadinanza digitale per le classi seconde;**
- **sviluppo sostenibile per le classi terze e quarte;**
- **Costituzione per le classi quinte.**

All'interno di questa cornice comune, ciascun consiglio definisce liberamente i percorsi, valorizzando interessi e risorse di alunni e docenti della classe, e indica specifiche competenze da raggiungere, obiettivi di apprendimento e contenuti (come da scheda di progettazione allegata).

Le categorie tematiche proposte dai dipartimenti disciplinari, attorno alle quali costruire Unità di Apprendimento interdisciplinari, sono i seguenti:

	PRIME	SECONDE	TERZE	QUARTE	QUINTE
STORIA E FILOSOFIA	///	///	Religione e Stato; Epidemia e sistema sanitario; Razzismo e sincretismo; Democrazia, forme e corruzioni; Stato e costituzioni	I diritti dei lavoratori; Rivoluzione e tirannide; Imperialismo formale e informale; Mitopoiesi della nazione; Lo Stato e i suoi elementi costitutivi; Le radici storico-ideologiche della Costituzione italiana	Femminismo e diritti delle donne; Unione europea ed euroscetticismo; Antifascismo; Globalizzazione e localismi; L'ONU; L'ambiente; Diritto alla salute; Titolo V della Costituzione italiana
LETTERE	Il bullismo; La Costituzione italiana e le libertà del cittadino; Insieme per uno sviluppo sostenibile; La rappresentazione della donna; Il ruolo della donna; L'io e il mondo; Dalla	La rappresentazione della donna; Il ruolo della donna oggi; L'io e il mondo; Dalla diversità la ricchezza; Intellettuale, potere e società; Diritti e doveri del cittadino; Città e	La rappresentazione della donna; Il ruolo della donna oggi; L'io e il mondo; Dalla diversità la ricchezza; Intellettuale, potere e società; Diritti e doveri del cittadino; Amore,	La rappresentazione e della donna; Il ruolo della donna oggi; L'io e il mondo; Dalla diversità la ricchezza; Intellettuale, potere e società; Diritti e doveri del cittadino; Città e cittadino; Il rispetto delle regole per la felicità comune; Dignità umana	La rappresentazione della donna; Il ruolo della donna oggi; L'io e il mondo; Dalla diversità la ricchezza; Intellettuale, potere e società; Diritti e doveri del cittadino; Città e

	diversità la ricchezza; Intellettuale, potere e società; Diritti e doveri del cittadino oggi; Città e cittadino; Il rispetto delle regole per la felicità comune; Il potere della parola; La percezione del paesaggio.	cittadino; Il rispetto delle regole per la felicità comune; Il potere della parola; La percezione del paesaggio.	gentilezza e nobiltà; Città e cittadino; Il rispetto delle regole per la felicità comune; Il potere della parola; La percezione del paesaggio.	tra identità e alterità; Il potere della parola; La percezione del paesaggio.	cittadino; Il rispetto delle regole per la felicità comune; Il potere della parola; La percezione del paesaggio; L'Europa e il ruolo delle istituzioni.
INGLESE	Consapevolezza del sé	Tutela della salute e dell'ambiente	Obiettivi dell'Agenda 2030 da declinare con la programmazione di ciascuna classe, di Istituto e i progetti Erasmus previsti in seno al collegio dei docenti		
FRANCESE	Comunicare per conoscersi: la scrittura, la danza, la musica parlano di te	Il digitale. Uso internet per reperire e conservare le informazioni; per produrle e presentarle	Inclusione. Cambiamo la D! Differenze non Difficoltà.	La sfida: come potremmo rendere la nostra scuola eco-friendly?	"La méconnaissance et le mépris des droits de l'Homme ont conduit à des actes de barbarie qui révoltent la conscience de l'humanité" (René Cassin).
SPAGNOLO	Tutela della salute		Tutela dell'ambiente e del territorio	Diritti umani	
TEDESCO	I nostri doveri	Educazione infantile e scuola	Sostenibilità	Integrazione religiosa	Cittadinanza digitale
ARTE	///	///	Il diritto alla bellezza: esperienza e consapevolezza dei beni culturali per una "cittadinanza estetica"		
MATEMATICA E FISICA	///	///	Energia ed ecosostenibilità	Energia ed ecosostenibilità: Il lavoro	Energia ed ecosostenibilità
SCIENZE	Educazione alla salute; educazione alla salvaguardia dell'ambiente naturale				

NATURALI					
SCIENZE MOTORIE	Educazione Ambientale; benessere psicofisico, educazione alimentare, Fair Play				
IRC	Bullismo e Cyberbullismo	Bullismo e Cyberbullismo	Rispetto del creato - Ecologia	Rispetto del creato - Ecologia	Elementi di Costituzione
SOSTEGNO	Inclusione e cittadinanza attiva				

Le tecnologie dell'informazione e della comunicazione digitali sosterranno il percorso critico di analisi, ricerca, e produzione di ciascuna Unità di Apprendimento, costituendo occasioni laboratoriali per affrontare temi specifici dell'educazione alla cittadinanza digitale come:

- l'etica nell'uso dei dispositivi e nella navigazione in rete, a tutela del rispetto tra persone, della riservatezza, dell'identità e dei dati personali;
- la valutazione e citazione delle fonti;
- il discrimine tra contenuti autorevoli, attendibili e responsabili e contenuti falsi, antiscientifici, ostili e aggressivi.

A tal proposito sarà di supporto il sito del Ministero dell'Istruzione:

<https://www.generazioniconnesse.it/site/it/educazione-civica-digitale/>

Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati, per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.
- Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a

livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

- Operare a favore dello sviluppo eco-sostenibile e della tutela delle identità e delle eccellenze produttive del Paese.
- Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

TRAGUARDI DI COMPETENZA

In particolare, l'insegnamento dell'educazione civica concorrerà al raggiungimento dei seguenti traguardi di competenza

Alla fine del **primo biennio**, l'alunno

- attua consapevolmente quanto disposto dai regolamenti di istituto, dallo statuto delle studentesse e degli studenti e dal patto educativo di corresponsabilità, adottando comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri;
- sa orientarsi nella lettura e nella comprensione dei punti salienti di un testo normativo e possiede un registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale;
- individua i valori alla base del dettato costituzionale e sa riconoscerne l'applicazione nella pratica quotidiana;
- si avvale dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, rispetta le norme di comportamento nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed è consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali;
- sa creare e gestire la propria identità digitale ed è in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui.

Alla fine del **secondo biennio**, l'alunno

- sa usare un registro linguistico adeguato ad esprimersi, in italiano e nelle lingue straniere studiate, sulle principali tematiche proposte dall'Agenda 2030: educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e all'impegno civico;

- è consapevole dell'urgenza di un corretto utilizzo delle risorse ambientali e della necessità di promuovere uno sviluppo equo e sostenibile;
- è in grado di fruire consapevolmente del patrimonio culturale e artistico, ponendo in essere comportamenti fortemente connotati in senso civico, unica garanzia per una tutela partecipata, per un'azione di salvaguardia, sentita come dovere della comunità e non delegata solo alle responsabilità e ai compiti degli specialisti;
- è in grado di riconoscere e promuovere le condizioni per una convivenza armoniosa in Italia fra cittadini di diversi Paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo.

Alla fine del **quinto anno**, l'alunno

- domina gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato;
- sa ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, orientandosi tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano ed europeo;
- riconosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali;
- è in grado di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici;
- sa argomentare la propria opinione, autonomamente e con spirito critico, intorno a temi della discussione politica ed etica (in via esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media);
- domina gli strumenti per effettuare un'analisi comparativa degli articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua, riguardo alle tematiche previste nei percorsi individuati per la classe (a titolo esemplificativo: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo);
- sa valutare l'attendibilità di un documento e analizzare fonti, dati e contenuti digitali, sa esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.

Obiettivi di apprendimento (in termini di abilità)

CLASSI PRIME

- Riconoscere la propria identità e il proprio ruolo all'interno di relazioni molteplici e multiformi (per esempio famiglia, amici, scuola, comunità locale, paese), come base della comprensione della dimensione globale della cittadinanza;
- partecipare alla vita della comunità scolastica con azioni informate, etiche e orientate al rispetto dell'altro;
- riconoscere i valori su cui si fonda la Costituzione;
- rispettare e avere consapevolezza dei comuni valori che trascendono le differenze culturali, sociali, religiose e di genere;
- agire con responsabilità personale e sociale.

CLASSI SECONDE

- Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali;
- essere indipendenti ed essere in grado di trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento;
- interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati a un determinato contesto;
- rispettare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti virtuali;
- conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali;
- essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo.

CLASSI TERZE

- Proporre azioni per diventare agenti di cambiamento positivo;
- possedere un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro;

- indagare e riflettere, sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali;
- riflettere sui problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere;
- agire responsabilmente a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile;
- dimostrare responsabilità personale e sociale a favore del bene comune;
- riconoscere e comprendere i concetti di responsabilità etica e civile e applicarli nella vita quotidiana.

CLASSI QUARTE

- Approfondire i temi e le questioni globali (per esempio la globalizzazione, l'interdipendenza, le migrazioni, la pace e i conflitti, lo sviluppo sostenibile) organizzando ricerche, analizzando i dati e imparando a comunicare i risultati;
- prendere in considerazione argomenti importanti analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste;
- verificare criticamente le informazioni e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico;
- ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso;
- analizzare le sfide e i dilemmi associati alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive.

CLASSI QUINTE

- Conoscere e valutare in maniera critica i fenomeni locali, nazionali e globali e comprendere l'interdipendenza e i legami fra i diversi Paesi e i diversi popoli;
- analizzare criticamente i sistemi di *governance* globali, le strutture e i processi e valutarne le implicazioni per la cittadinanza globale;
- possedere un senso di appartenenza a una comune umanità, condividendone i valori e le responsabilità sulla base dei diritti umani;
- valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze;

- contribuire all'analisi e identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azione/cambiamento a livello locale, nazionale e globale;
- analizzare, programmare e valutare iniziative in risposta alle principali sfide locali, nazionali e globali con efficace impegno civico.

VALUTAZIONE

La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida: la Legge 92/2019 dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo.

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF sono integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica. La valutazione è coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti del Consiglio di Classe si avvalgono dell'apposita griglia di valutazione applicata ai percorsi interdisciplinari (allegato 2), finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste.

I docenti del CdC, nel corso dell'anno scolastico, esprimeranno almeno una valutazione in decimi a quadrimestre, facendo riferimento all'apposita griglia di valutazione per l'educazione civica. Con riferimento alle attività in DDI (didattica digitale integrata), la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Tali valutazioni saranno inserite da ciascun docente nel registro elettronico in corrispondenza della disciplina Educazione civica. Alla fine del primo quadrimestre e in sede di scrutinio finale, il referente dell'insegnamento formula la proposta di valutazione e il voto globale derivante dalla media delle valutazioni espresse da ciascun docente. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe potrà anche tener conto delle competenze acquisite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.

EDUCAZIONE CIVICA PERCORSO INTERDISCIPLINARE PER COMPETENZE

A.S. 2020/2021

CLASSE ___ SEZ. ___

NUCLEO CONCETTUALE	<p style="text-align: center;"><i>Indicare il nucleo concettuale in relazione alla classe</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. CLASSI PRIME E QUINTE: <u>COSTITUZIONE</u>, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà; 2. CLASSI SECONDE: <u>CITTADINANZA DIGITALE</u>; 3. CLASSI TERZE E QUARTE: <u>SVILUPPO SOSTENIBILE</u>, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
TITOLO	
REFERENTE	<ul style="list-style-type: none"> - Per le classi del primo biennio: il docente di Geostoria; - Per le classi del secondo biennio e del quinto anno: il docente di Storia.
COMPETENZE	<p style="text-align: center;"><i>Selezionare le più pertinenti al percorso e alla classe di riferimento</i></p> <p><i>Per le classi del primo biennio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - attuare consapevolmente quanto disposto dai regolamenti di istituto, dallo statuto delle studentesse e degli studenti e dal patto educativo di corresponsabilità, adottando comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria e degli altri; - sapersi orientare nella lettura e nella comprensione dei punti salienti di un testo normativo e usare un registro linguistico adeguato alla comunicazione istituzionale; - individuare i valori alla base del dettato costituzionale e riconoscerne l'applicazione nella pratica quotidiana; - avvalersi dei mezzi di comunicazione virtuale con consapevolezza e responsabilità, rispettare le norme di comportamento nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali ed essere consapevole della diversità culturale e generazionale negli ambienti digitali; - sapere creare e gestire la propria identità digitale ed essere in grado di proteggere la propria reputazione, gestire e tutelare i dati che si producono attraverso diversi strumenti digitali, ambienti e servizi, rispettare i dati e le identità altrui. <p><i>Per le classi del secondo biennio</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - saper usare un registro linguistico adeguato ad esprimersi, in italiano e nelle lingue straniere studiate, sulle principali tematiche proposte dall'Agenda 2030:

	<p>educazione ambientale, sviluppo eco-sostenibile, patrimonio ambientale, culturale e dei beni comuni, educazione alla salute e all'impegno civico;</p> <ul style="list-style-type: none"> - essere consapevole dell'urgenza di un utilizzo corretto delle risorse ambientali e della necessità di promuovere uno sviluppo equo e sostenibile; - essere in grado di fruire consapevolmente del patrimonio culturale e artistico, ponendo in essere comportamenti fortemente connotati in senso civico, unica garanzia per una tutela partecipata, per un'azione di salvaguardia, sentita come dovere della comunità e non delegata solo alle responsabilità e ai compiti degli specialisti; - essere in grado di riconoscere e promuovere le condizioni per una convivenza armoniosa in Italia fra cittadini di diversi Paesi, religioni, culture attraverso l'utilizzo dei beni culturali e ambientali come elemento comune di dialogo. <p><i>Per le classi quinte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - dominare gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri e per partecipare pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della comunità e dello Stato; - sapere ricostruire le fasi del processo costituente e argomentare i principi fondamentali della Carta costituzionale, orientandosi tra gli istituti essenziali dell'ordinamento amministrativo italiano ed europeo; - riconoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e le funzioni essenziali; - essere in grado di cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici; - saper argomentare la propria opinione, autonomamente e con spirito critico, intorno a temi della discussione politica ed etica (in via esemplificativa: bioetica, etica dell'intelligenza artificiale, etica della comunicazione, utilizzo dei media); - dominare gli strumenti per effettuare un'analisi comparativa degli articoli delle Costituzioni di cui studia la lingua, riguardo alle tematiche previste nei percorsi individuati per la classe (a titolo esemplificativo: il lavoro, la parità di genere, i diritti fondamentali dell'uomo); - sapere valutare l'attendibilità di un documento e analizzare fonti, dati e contenuti digitali, saper esercitare il proprio diritto alla cittadinanza partecipativa attraverso adeguate tecnologie digitali.
<p>LIFE SKILLS (individuate dall'OMS)</p>	<p><i>Selezionare tra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Competenze emotive (consapevolezza di sé, gestione delle emozioni, gestione dello stress) ● Competenze relazionali (comunicazione efficace, capacità di intraprendere relazioni interpersonali efficaci, empatia) ● Competenze cognitive (pensiero creativo, pensiero critico, capacità di prendere decisioni, capacità di risolvere problemi)
<p>COMPETENZE CHIAVE PER L'ESERCIZIO DELLA CITTADINANZA ATTIVA E PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE</p>	<p><i>Selezionare tra</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Competenza alfabetica funzionale - Competenza multilinguistica - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria - Competenza digitale

(individuare e aggiornare dal Consiglio dell'Unione Europea nel 2018)	<ul style="list-style-type: none"> - Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare - Competenza in materia di cittadinanza - Competenza imprenditoriale - Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali
OBIETTIVI (abilità)	<p><i>Selezionare in base alla classe di riferimento</i></p> <p><i>Per le classi prime</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Riconoscere la propria identità e il proprio ruolo all'interno di relazioni molteplici e multiformi (per esempio famiglia, amici, scuola, comunità locale, paese), come base della comprensione della dimensione globale della cittadinanza; - partecipare alla vita della comunità scolastica con azioni informate, etiche e orientate al rispetto dell'altro; - riconoscere i valori su cui si fonda la Costituzione; - rispettare e avere consapevolezza dei comuni valori che trascendono le differenze culturali, sociali, religiose e di genere; - agire con responsabilità personale e sociale. <p><i>Per le classi seconde</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizzare, confrontare e valutare la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali; - essere indipendenti ed essere in grado di trovare un proprio posto in un mondo interconnesso, ricco di informazioni e in continuo cambiamento; - interagire attraverso varie tecnologie digitali e individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitali appropriati a un determinato contesto; - rispettare le norme comportamentali nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali e dell'interazione in ambienti digitali, adattare le strategie di comunicazione al pubblico specifico ed essere consapevoli della diversità culturale e generazionale negli ambienti virtuali; - conoscere le politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali; - essere consapevoli di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. <p><i>Per le classi terze</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Proporre azioni per diventare agenti di cambiamento positivo; - possedere un sistema di pensiero positivo e responsabile nei confronti del presente e del futuro; - indagare e riflettere, sia in modo indipendente che in collaborazione con altri, su problemi attuali, considerandoli da diverse prospettive culturali; - riflettere sui problemi globali, le loro cause, conseguenze e le possibili azioni da intraprendere; - agire responsabilmente a livello locale, nazionale e globale per un mondo più pacifico e sostenibile; - dimostrare responsabilità personale e sociale a favore del bene comune; - riconoscere e comprendere i concetti di responsabilità etica e civile e applicarli nella vita quotidiana. <p><i>Per le classi quarte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Approfondire i temi e le questioni globali (per esempio la globalizzazione, l'interdipendenza, le migrazioni, la pace e i conflitti, lo sviluppo sostenibile), organizzando ricerche, analizzando i dati e imparando a comunicare i risultati;

	<ul style="list-style-type: none"> - prendere in considerazione argomenti importanti analizzandoli da una prospettiva personale, locale e/o nazionale e globale e comprendere i legami tra queste; - verificare criticamente le informazioni e dare giudizi supportandoli con ragionamento critico; - ripensare criticamente gli stili di vita che stanno portando il sistema Terra al collasso; - analizzare le sfide e i dilemmi associati alla responsabilità etica e riflettere sulle implicazioni delle azioni individuali e collettive. <p><i>Per le classi quinte</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere e valutare in maniera critica i fenomeni locali, nazionali e globali e comprendere l'interdipendenza e i legami fra i diversi Paesi e i diversi popoli; - analizzare criticamente i sistemi di <i>governance</i> globali, le strutture e i processi e valutarne le implicazioni per la cittadinanza globale; - possedere un senso di appartenenza a una comune umanità, condividendone i valori e le responsabilità sulla base dei diritti umani; - valutare in maniera critica le questioni relative alla giustizia sociale e alla responsabilità etica e agire per contrastare le discriminazioni e le disuguaglianze; - contribuire all'analisi e identificazione dei bisogni e delle priorità che richiedono azione/cambiamento a livello locale, nazionale e globale; - analizzare, programmare e valutare iniziative in risposta alle principali sfide locali, nazionali e globali con efficace impegno civico. 		
DISCIPLINE COINVOLTE	Tutte		
DURATA	<i>Almeno 33 ore</i>		
	Materie	Attività	Numero di ore
	ITALIANO		
	LATINO		
	GEOSTORIA		

DISTRIBUZIONE DELLE ORE	INGLESE		
	FRANCESE		
	SPAGNOLO/ TEDESCO		
	STORIA DELL'ARTE		
	STORIA		
	FILOSOFIA		
	MATEMATICA		
	FISICA		
	SCIENZE NATURALI		
	SCIENZE MOTORIE		
	IRC		

METODOLOGIA	<p><i>(a titolo d'esempio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Lezione partecipata; - Problem Solving; - Cooperative Learning; - Didattica laboratoriale; - BYOD; - Visite virtuali. 		
STRUMENTI	<p><i>(a titolo d'esempio)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Libri di testo; - Fotocopie; - Risorse digitali; - Programmi e strumenti informatici; - Personal Devices; - Piattaforma cassaraonline - Sito SIC Italia - Educazione Civica Digitale 		
VALUTAZIONE	<p>La valutazione verrà effettuata secondo quanto previsto dalle Linee guida: la Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I docenti del CdC, nel corso dell'anno scolastico, esprimeranno almeno una valutazione in decimi a quadrimestre, facendo riferimento all'apposita griglia di valutazione per l'Educazione civica (Allegato 2). Con riferimento alle attività in DDI (didattica digitale integrata), la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. Tali valutazioni saranno inserite da ciascun docente nel registro elettronico in corrispondenza della disciplina Educazione civica. Alla fine del primo quadrimestre e in sede di scrutinio finale, il referente dell'insegnamento proporrà il voto globale derivante dalla media delle valutazioni espresse da ciascun docente. In sede di valutazione del comportamento dell'alunno, il Consiglio di classe potrà anche tener conto delle competenze acquisite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica.</p>		

GRIGLIA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA			
voto	Conoscenze	Abilità	Competenze
1	Non rilevabili	Non rilevabili	Non rilevabili
2	Totalmente errate, espressione sconnessa	Non sa cosa fare	Non si orienta
3	Conosce in modo gravemente lacunoso le regole, i dati proposti e la terminologia di base. Espone in maniera stentata	Non sa individuare le informazioni essenziali contenute nel messaggio orale e scritto. Commette gravi errori nell'applicare minime conoscenze anche se guidato	Non risponde in modo pertinente alle richieste, Effettua analisi scorrette e sintesi incoerenti, commette svariati errori
4	Conosce in modo frammentario le informazioni, le regole e la terminologia di base	Individua con difficoltà le informazioni e non in modo autonomo. Commette errori anche gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Stenta ad utilizzare le poche conoscenze e per farlo deve essere guidato. Talvolta non risponde in modo pertinente alle richieste
5	Conosce in modo parziale e superficiale le informazioni, le regole e la terminologia di base. Espone con improprietà di linguaggio	Coglie le informazioni essenziali ma ha difficoltà ad organizzarle. Commette errori non gravi nell'applicazione e nella comunicazione	Riesce ad utilizzare solo parzialmente e in contesti semplici, le conoscenze e le competenze. Non sempre fornisce risposte pertinenti
6	Conosce le informazioni essenziali, le regole e la terminologia di base.	Riesce a decodificare il messaggio, individuandone le informazioni essenziali, applicando regole e procedure fondamentali delle discipline. Si esprime in modo semplice	Riesce ad utilizzare conoscenze e competenze in contesti semplici. Esprime valutazioni corrette, ma parziali
7	Conosce le informazioni fondamentali, le regole e la terminologia di base in modo completo	Sa individuare le informazioni fondamentali e le utilizza in modo corretto, applicando le procedure più importanti delle discipline. Si esprime in forma chiara e corretta	Utilizza conoscenze e competenze in modo funzionale alla risposta da produrre. Talvolta esprime valutazioni personali.
8	Conosce i contenuti in modo completo e approfondito, fornendo qualche approfondimento autonomo. Espone in maniera corretta e adeguatamente rielaborata	Applica in modo autonomo e corretto le conoscenze anche a problemi piuttosto complessi. Si esprime correttamente e con disinvoltura	Riesce a collegare argomenti diversi, mostrando capacità di analisi e sintesi. Esprime valutazioni personali riuscendo a muoversi anche in ambiti disciplinari diversi
9	Conosce i contenuti in modo organico, sicuro e approfondito, fornendo approfondimenti autonomi. Si esprime con fluidità utilizzando un lessico specifico	Sa individuare con facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara e corretta	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in ambiti disciplinari diversi. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali
10	Conosce i contenuti in modo completo, approfondito e variegato. Si esprime con fluidità, utilizzando un lessico ricco ed efficace e fornendo apporti personali	Sa individuare con estrema facilità le questioni e i problemi proposti; opera analisi precise e approfondite e collega logicamente le varie conoscenze. L'esposizione è sempre chiara, corretta e disinvolta	Riesce a collegare argomenti diversi, cogliendo analogie e differenze in modo logico e sistematico anche in differenti ambiti disciplinari. Applica conoscenze e competenze in contesti nuovi, apportando valutazioni e contributi personali significativi